

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Партизанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»



СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по ВР Бабанина Е.В.  
Принято педагогическим  
советом Протокол № 1  
от « 30 » 08 2023 г.

Рассмотрено на МО учителей  
Кочеткова Е.В.  
Протокол № 1  
«29» 08 2023 г.

**ПРОГРАММА**

**Основы социальной жизни**

(предмет, коррекционный курс)

**6 а**

(класс)

Составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

(наименование программы)

Программу составил: Гавлюк Елена Ивановна

(ФИО учителя, составившего рабочую учебную программу)

## **Содержание**

|   |    |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка.   | 2  |
| 2. Общая характеристика учебного предмета.  | 2  |
| 3. Описание места учебного предмета в учебном плане.                                    | 3  |
| 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.                       | 3  |
| 5. Содержание учебного предмета.  | 6  |
| 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса. | 12 |

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
2. АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 КГОБУ Партизанская КШИ.
3. Учебного плана образовательного учреждения.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Цель:** практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

**Задачи:**

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Учебная программа «Основы социальной жизни» строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников. Особенностью учебной программы является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки.

Каждый раздел программы имеет свое продолжение с 5 по 9 класс. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм

поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. На занятиях по предмету «Основы социальной жизни» следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи. Необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения.

На занятиях используются все виды наглядности: натуральная (посуда, одежда, игрушки и др.); образная (рисунки, плакаты, картины); символическая (например, условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины-автомат и др.); графическая (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы); схематическая (схема линий метро, пассажирского транспорта).

Коррекционная работа по предмету включает следующие направления:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие восприятия, представлений, ощущений; развитие памяти и внимания; развитие пространственных представлений и ориентации.

2. Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.

3. Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий; умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств; формирование умения анализировать свою деятельность.

5. Коррекция и развитие речи: коррекция нарушений устной и письменной, монологической, диалогической речи.

*Формы контроля:* тестирование, проверочные работы. Для проверки знаний обучающимися по ОСЖ используется контрольно-измерительный материал для каждого года обучения, куда включены задания по основным разделам программы, по полугодиям. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, экскурсии, предусмотренные адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» входит в предметную область «Человек и общество» и относится к обязательной части учебного плана.

Общий объём учебного времени составляет в 6 классе – 2 часа в неделю (68 часов в год).

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися предмета «Основы социальной жизни» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- сформированность общественно-полезных навыков и привычек, нравственных норм поведения для выработки осознанных нравственно-волевых качеств личности;

- сформированность знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, социализация обучающегося;
- подготовка обучающегося к самостоятельной жизни;
- совершенствование необходимых навыков ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи;
- способность к усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса, обучающегося;
- форсированность личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- сформированность элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
- желание и стремление готовить доброкачественную и полезную пищу, творческое отношение к домашнему труду;
- развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки.

*Предметные результаты* представлены двумя уровнями: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень овладения предметными результатами является обязательным для большинства обучающихся.

*Минимальный уровень* освоения предмета «Основы социальной жизни» в 6 классе:

- представления о разных группах продуктов питания;
- знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам;
- понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.).
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание лекарственных растений и лекарственных препаратов первой необходимости в домашней аптечке.

*Достаточный уровень* освоения предмета «Основы социальной жизни» в 6 классе:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Оценка предметных результатов по способу предъявления: устные, письменные, практические. По характеру выполнения: репродуктивные, продуктивные, творческие.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Используется традиционная система отметок по 5 - балльной шкале.

Критерии и нормы оценки знаний, обучающихся при устном опросе:

- Оценка «5» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.

- Оценка «4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: допускает неточности, оговорки и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя.

- Оценка «3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, правил; отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с ранее изученным материалом.

При выполнении письменных работ:

- Оценка «5» ставится, если обучающийся: выполнил (свыше 65%) работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объёме, который соответствует учёту психофизических особенностей обучающегося;

- Оценка «4» ставится, если обучающийся: правильно выполнил большую часть работы (от 51 до 65 %); допустил 2-3 ошибки.

- Оценка «3» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (от 35 - 50%); выполнил ½ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

При выполнении практической работы:

«5» - ставится за безошибочную выполненную работу, выполненную в соответствии с планом, инструкционной и технологической картой, за отведённое время.

«4» - ставится за работу, выполненную качественно с незначительными нарушениями. Нарушен порядок работы по инструкции или плану.

«3» - ставится за работу, выполненную с нарушениями:

- значительные нарушения выполнения последовательности плана работы или порядка работы по инструкции;

- выполнение работы с ошибками.

*Предмет «Основы социальной жизни» в 5-9 классах ориентирован на достижение базовых учебных действий (БУД).*

Личностные: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно

эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

## **5. Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни»**

### **Личная гигиена и здоровье.**

Личная гигиена. Гигиена тела. Использование личных вещей: колготки, носки, нижнее белье. Уход за телом. Косметические средства по уходу руками, ногами, за телом. Гигиенические требования к использованию личного белья. Личная гигиена подростка. Уход за руками. Уход за ногами. Значение чистоты рук и ног. Профилактика грибковых заболеваний. Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы закаливания (обтирание тела, принятие душа, воздушных и солнечных ванн под наблюдением взрослых). Процедуры закаливания. Составление комплекса утренней зарядки.

### **Охрана здоровья.**

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия. Сбор препаратов в домашнюю аптечку. Виды медицинской помощи. Классификация медицинской помощи. Доврачебная медицинская помощь. Измерение температуры тела градусником. Экскурсия в аптеку. Основная функция аптеки.

### **Жилище.**

Гигиенические требования к жилому помещению. Повседневная уборка помещения (сухая и влажная), пылесос. Виды уборки жилища, инвентарь, моющие средства, электроприборы для уборки помещений (пылесос). Устройство пылесоса, его насадки, приемы работы. Основные правила ТБ и пользования пылесосом. Комнатные

растения. Виды комнатных растений, особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим.

### **Одежда и обувь.**

Ручная и машинная стирка изделий. Сушка белья из различных тканей. Условные обозначения на этикетках по стирке и сушке белья. Мелкий ремонт одежды. Правила пришивания пуговиц, крючков, вешалок, петель, зашивание распоровшегося шва. ТБ при работе с иглой, ножницами.

Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями (игла, нитки катушечные № 40, 50, ножницы, наперсток, кусочек ткани, пуговицы с двумя, четырьмя отверстиями)

Пришивание вешалки к пальто. ТБ при работе с иглой, ножницами. Выполнение ремонта одежды по распоровшемуся шву ручным стачным швом.

### **Питание.**

Понятия «Кухонная посуда», «Столовая посуда» и ее назначение. Гигиена приготовления пищи. Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи. Качественные продукты и витамины для здоровья человека. Соль, сахар, пряности и приправы. Значение для питания (польза, вред) соли, сахара, пряностей и приправ. Хранение. Виды продуктов питания: молоко и молочные продукты. Виды, правила хранения. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп). Виды продуктов питания: мука, хлеб и хлебобулочные изделия, крупы. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий, вторичное использование черствого хлеба. Виды муки: пшеничная, ржаная, гречневая. Сорт муки: крупчатка, высший, первый, второй. Виды круп. Вредители круп и муки. Хранение круп и муки. Прием пищи: Ужин. Блюда для ужина (холодного и горячего). Приготовление салата и холодных закусок. Варка макарон, картофеля. Мытье посуды. Сервировка стола к ужину. Хранение продуктов и готовой пищи при наличии холодильника и без него. Замораживание и размораживание продуктов питания. Определение срока годности. Специализированные магазины. Их сотрудники. Обязанности сотрудников продовольственных и непродовольственных товаров. Правила совершения покупок.

### **Транспорт.**

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда, билеты (разовый, проездной, единый билет). Расписание. Рациональные маршруты передвижения пригородным транспортом. Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты. Экскурсия на автовокзал. Местонахождение автовокзала, основные службы.

### **Средства связи.**

Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка. Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки. Бандероли и посылки. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. Посылки: виды упаковок, правила и стоимость отправления.

### **Предприятия, организации, учреждения.**

Образовательные учреждения: Дошкольные образовательные учреждения (от 1 до 7 лет, для воспитания и развития детей, ясли, детский сад). Школа (от 7 до 18 лет, основное общее образование). Дополнительное образование (учреждения для творческого



развития детей). Учебно- образовательные (гимназия, лицей, колледж, назначение, дифференциация, профориентирование).

#### **Семья.**

Родственные отношения в семье. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Права и обязанности ребенка в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности. Правила поведения в общественных местах. Понятия «общественное место», «правила поведения».

### **Содержание тем учебного предмета**

| <b>Наименование и содержание разделов и тем учебного предмета</b> | <b>Количество часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета</b> | <b>Практическая часть с указанием формы</b>                  |
|---|--|--|
| Личная гигиена и здоровье   | 6  | Беседа, практическое занятие.                                |
| Охрана здоровья   | 7  | Беседа, практическое занятие, экскурсия, проверочная работа. |
| Жилище  | 8  | Беседа, практическое занятие.                                |
| Одежда и обувь  | 8  | Беседа, практическое занятие, проверочная работа.            |
| Питание   | 20   | Беседа, практическое занятие, экскурсия, проверочная работа. |
| Транспорт   | 6  | Беседа, практическое занятие.                                |
| Средства связи  | 3  | Беседа, практическое занятие.                                |
| Предприятия, организации, учреждения.                             | 4  | Беседа.  |
| Семья   | 3  | Беседа, практическое занятие.                                |
| Проверочная работа за год   | 1  | Тест   |
| <b>Всего часов:</b>   | <b>66 часов.</b>   |  |

### **Календарно-тематическое планирование**

| <b>№ п/п</b>                              | <b>Тема урока</b>  | <b>Основное содержание темы, учебные и коррекционные цели</b>  | <b>Кол-во часов</b> | <b>Дата</b> |
|---|--|--|---------------------|-------------|
| <b>Личная гигиена и здоровье, 6 часов</b> |  |  |                     |             |
| 1   | Личная гигиена тела и значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. | Уход за телом. Косметические средства по уходу руками, ногами, за телом.<br>Гигиенические требования к | 1                   | 11.09       |

|                         |   |  |   |                |
|-------------------------|---|--|---|----------------|
|                         |   | использованию личного белья. Способы закаливания. Процедуры закаливания. Составление комплекса утренней зарядки. |   |                |
| 2                       | Личная гигиена подростка. Уход за руками. Уход за ногами.                                 | Значение чистоты рук и ног. Профилактика грибковых заболеваний.  | 2 | 14.09<br>18.09 |
| 3                       | Практическая работа.  | Уход за кожей рук, мытье рук, стрижка ногтей.  | 1 | 21.09          |
| 4                       | Проверочная работа.   | Тест.  | 1 | 25.09          |
| Охрана здоровья, 7 часа |   |  |   |                |
| 6                       | Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. | Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.                                      | 2 | 28.09<br>02.10 |
| 7                       | Практическая работа. Доврачебная медицинская помощь.                                      | Сбор препаратов в домашнюю аптечку. Измерение температуры тела градусником.                                      | 1 | 03.10          |
| 8                       | Виды медицинской помощи.  | Классификация медицинской помощи.  | 1 | 09.10          |
| 9                       | Виды медицинских учреждений.  | Функции основных сотрудников медицинских учреждений.   | 1 | 12.10          |
| 10                      | Экскурсия в аптеку.   | Основная функция аптеки.   | 1 | 16.10          |
| 11                      | Проверочная работа  | Тест   | 1 | 19.10          |
| Жилище, 8 часов         |   |  |   |                |
| 12                      | Гигиенические требования к жилому помещению.  | Виды уборки жилища. Повседневная уборка помещения (сухая и влажная).   | 1 | 23.10          |
| 13                      | Уборка квартиры.  | Ежедневная и генеральная уборка квартиры.  | 1 | 26.10          |
| 2 четверть              |   |  |   |                |
| 14                      | Уход за полом.  | Инвентарь и средства для ухода за полом.   | 1 | 09.11          |
| 15                      | Моющие средства и электроприборы для уборки помещений.                                    | Пылесос. Устройство пылесоса его насадки, приемы работы. Основные правила ТБ и пользования пылесосом.            | 1 | 13.11          |
| 16                      | Практическая работа. Уборка помещения.  | Сухая и влажная уборка помещений, пользование пылесосом.   | 1 | 16.11          |
| 17                      | Комнатные растения  | Виды комнатных растений, особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим.                    | 1 | 20.11          |
| 18                      | Практическая работа   | Полив опрыскивание, пересадка растений.  | 1 | 23.11          |
| 19                      | Проверочная работа.   | Тест.  | 1 | 27.11          |
| Одежда и обувь, 8 часов |   |  |   |                |
| 20                      | Ручная и машинная стирка изделий.   | Условные обозначения на этикетках по стирке белья.   | 1 | 30.11          |

|                   |   |   |   |                |
|-------------------|---|---|---|----------------|
| 21                | Сушка белья из различных тканей.  | Чтение условных обозначений на этикетках.   | 1 | 04.12          |
| 22                | Электроприборы для глажения.<br>Глажение изделий из различных видов тканей. | Виды утюгов, отпаривателей, правила использования и ТБ. Правила и приемы глажения белья, рубашек и блузок.  | 1 | 07.12          |
| 23                | Практическая работа   | Стирка и утюжка изделий из различных тканей (хлопок, шелк).   | 2 | 11.12<br>14.12 |
| 24                | Мелкий ремонт одежды<br>Практическая работа                                 | Правила пришивания пуговиц, крючков, вешалок, петель, зашивание распоровшегося шва. ТБ при работе с иглой, ножницами.<br>Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями (игла, нитки катушечные № 40, 50, ножницы, наперсток, кусочек ткани, пуговицы с двумя, четырьмя отверстиями)<br>Пришивание вешалки к пальто. ТБ при работе с иглой, ножницами.<br>Выполнение ремонта одежды по распоровшемуся шву ручным стачным швом. | 2 | 18.12<br>21.12 |
| 25                | Проверочная работа.   | Тест  | 1 | 25.12          |
| Питание, 20 часов |   |   |   |                |
| 26                | Кухонная и столовая посуда.   | Понятия «Кухонная посуда», «Столовая посуда» и ее назначение.   | 1 | 28.12          |
| 3 четверть        |   |   |   |                |
| 27                | Гигиена приготовления пищи.<br>Соль, сахар, пряности и приправы.            | Санитарно- гигиенические требования к приготовлению пищи. Качественные продукты и витамины для здоровья человека. Значение для питания (польза, вред) соли, сахара, пряностей и приправ. Хранение.  | 1 | 11.01          |
| 28                | Виды продуктов питания: молоко и молочные продукты.                         | Виды, правила хранения. Виды блюд,готавливаемых на основе молока (каши, молочный суп).  | 1 | 15.01          |
| 29                | Практическая работа   | Кипячение молока, приготовление молочной (манной) каши. ТБ при работе с электрической плитой.   | 1 | 18.01          |
| 30                | Виды продуктов питания: хлеб и хлебобулочные изделия.                       | Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий, вторичное использование черствого хлеба.  | 1 | 22.01          |
| 31                | Практическая работа   | Сухари из черствого хлеба.  | 1 | 25.01          |

|                   |   |  |   |       |
|-------------------|---|--|---|-------|
| 32                | Виды продуктов питания: мука и крупы                      | Виды муки: пшеничная, ржаная гречневая. Сорт муки: крупчатка, высший, первый, второй. Виды круп. Вредители круп и муки. Хранение круп и муки.  | 1 | 29.01 |
| 33                | Прием пищи: Ужин. Блюда для ужина (холодного и горячего). | Составление меню для холодного и горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов.   | 1 | 01.02 |
| 34                | Практическая работа: «Ужин»<br>Сервировка стола к ужину.  | Приготовление салата и холодных закусок.<br>Варка макарон.<br>Мытье посуды.<br>ТБ при работе с электрической плитой, горячей посудой.<br>ТБ при работе с ножом.<br>ТБ при работе с моющими средствами. | 1 | 05.02 |
| 35                | Практическая работа: «Ужин»                               | Варка картофеля.<br>ТБ при работе с электрической плитой, горячей посудой.<br>Мытье посуды.<br>ТБ при работе с моющими средствами.   | 1 | 08.02 |
| 36                | Хранение продуктов и готовой пищи.                        | Правила пользования холодильником.<br>Определение срока годности продуктов.  | 1 | 12.02 |
| 37                | Замораживание и размораживание продуктов питания.         | Правила замораживания и размораживания продуктов.  | 1 | 15.02 |
| 38                | Проверочная работа.                                       | Тест   | 1 | 19.02 |
| 39                | Торговля. Виды магазинов.                                 | Представления о магазинах и товарах.   | 1 | 22.02 |
| 40                | Практическая работа.                                      | Виды магазинов.  | 1 | 26.02 |
| 41                | Специализированные магазины.<br>Их сотрудники.            | Обязанности сотрудников продовольственных и непродовольственных товаров.   | 1 | 29.02 |
| 42                | Правила покупки.  | Процесс покупки.   | 1 | 04.03 |
| 43                | Практическая работа.                                      | Сюжетно-ролевая игра «Покупка продуктов».  | 1 | 07.03 |
| 44                | Экскурсия в магазин.                                      | Покупка товаров по списку.   | 1 | 11.03 |
| 45                | Проверочная работа  | Тест   | 1 | 14.03 |
| Транспорт, 6 часа |   |  |   |       |
| 46                | Пригородный транспорт. Оплата проезда                     | Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички.<br>Стоимость проезда, билеты (разовый, проездной, единый билет). Расписание.  | 1 | 18.03 |
| 47                | Практическая работа. Покупка проездного билета.           | Рассчитать выгоду покупки проездного билета.   | 1 | 21.03 |

|  |   |  |   |                |
|--|---|--|---|----------------|
|  |   |  |   |                |
| 4 четверть                                   |   |  |   |                |
| 48   | Рациональные маршруты передвижения пригородным транспортом.   | Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты.   | 1 | 01.04          |
| 49   | Практическая работа.<br>Маршрут от дома до школы.   | Рисование маршрута от дома до школы с остановками и местами посадки в произвольном масштабе.   | 1 | 04.04          |
| 50   | Экскурсия на автовокзал.  | Местонахождение автовокзала, основные службы.  | 2 | 08.04<br>11.04 |
| Средства связи, 3 часа                       |   |  |   |                |
| 51   | Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России».   | Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка  | 1 | 15.04          |
| 52   | Письма.   | Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.   | 1 | 18.04          |
| 53   | Бандероли и посылки.  | Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. Посылки: виды упаковок, правила и стоимость отправления. | 1 | 22.04          |
| Предприятия, организации, учреждения, 4 часа |   |  |   |                |
| 54   | Образовательные учреждения:<br>Дошкольные.<br>Школа.<br>Дополнительное образование.<br>Учебно- образовательные. | Виды образовательных учреждений, особенности работы, основные направления работы.  | 1 | 25.04          |
| 55   | Школа.  | Особенности работы, основные направления работы.   | 1 | 29.04          |
| 56   | Дополнительное образование.   | Особенности работы, основные направления работы.   | 1 | 02.05          |
| 57   | Учебно- образовательные учреждения.   | Особенности работы, основные направления работы.   | 1 | 06.05          |
| Семья, 3 часа                                |   |  |   |                |
| 58   | Родственные отношения в семье.  | Место работы членов семь.<br>Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.                     | 1 | 13.05          |
| 59   | Распределение обязанностей в семье.   |  | 1 | 16.05          |
| 60   | Правила поведения в общественных местах.  | Правила культурного поведения.   | 1 | 20.05          |
| 61   | Проверочная годовая работа  | Контрольная работа   | 1 | 23.05          |

|       |                 |  |
|-------|-----------------|--|
| Всего | <b>66 часов</b> |  |
|-------|-----------------|--|

## **6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

### **Технические средства обучения.**

- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.

### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 КГ ОБУ Партизанская КШИ.
2. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А. Львова/ ВЛАДОС, 2017 год;
3. Субчева В.П.: Социально-бытовая ориентировка. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. – М.: Издательский центр ВЛАДОС, 2021. – 72 с.;

### **Учебно - практическое оборудование.**

- Кухонное оборудование: электроплита; мойка из нержавеющей стали; кастрюли 1; 1,5; 2 л; сковороды большие, средние, малые (чугунные, алюминиевые с тефлоновым покрытием); ведро эмалированное; чайник электрический, заварочный; сервизы (чайные); наборы салатников, сервировочных блюд; столовые приборы (ножи, вилки, столовые и чайные ложки); тарелки глубокие, мелкие, закусочные, пирожковые, комбинированные; доски разделочные; подносы; лопатка для котлет, блинов, торта; набор кухонных ножей; венчик.
- Моющее и чистящее оборудование: пылесос; щетки для мытья стен, радиаторов отопления, для пола.
- Оборудование для глажки белья: утюг, гладильная доска.
- Моющие и чистящие средства для посуды, пола и стирки (порошки, гели разных видов).
- Расчески для волос; зубные щетки, зубная паста разных видов, зубной порошок, мочалка, полотенца разных размеров.
- Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели для различных видов волос.
- Средства по уходу за руками, ногами, ушами: крем для рук и ног, ножницы маникюрные, ватные палочки.

Контрольно-измерительный материал

1 полугодие.

1. Повторение раздела «Личная гигиена».

Напиши знакомые тебе приемы закаливания.

| № п/п | Приемы закаливания |
|-------|--------------------|
| 1     |                    |
| 2     |                    |
| 3     |                    |
| 4     |                    |
| 5     |                    |

2. Повторение раздела «Охрана здоровья».

Ответь письменно.

1. Какие средства и препараты должны быть в домашней аптечке?

---



---

2. Как называется бланк о составе лекарства и способа его применения?

---

3. Повторение раздела «Жилище».

Выполни задания:

| Прочитай вопрос                               | Отметь нужный вариант ответа  |
|---|---|
| Выбери виды уборки жилища.                    | - сухая,<br>- сезонная,<br>- влажная.   |
| Для чего нужны окна?                          | - для красоты,<br>- для освещения,<br>- чтобы наблюдать за птицами.                   |
| Какой предмет лишний на столе школьника?      | - настольная лампа,<br>- копилка,<br>- точилка.                                       |
| Каковы способы ухода за коврами и покрытиями? | - влажный веник,<br>- стирка в стиральной машине,<br>- чистка на снегу,<br>- пылесос. |
| Как ухаживать за комнатными растениями?       | - обрывать листья,<br>- поливать,<br>- ставить в темное место,<br>- подкармливать.    |

4. Повторение раздела «Одежда и обувь».

Ответить на вопросы:

1. Где смотреть обозначения по ручной или машинной стирке одежды?

---

2. Назови электроприборы для глажки белья.

---

3. Какие инструменты нужны для ремонта одежды?

**2 полугодие**

**Повторение раздела «Питание»**

1. Поставь знак + в нужной клетке

| Вариант слова без сокращения | Сокращения при записи рецептов блюд. |        |       |     |
|------------------------------|--------------------------------------|--------|-------|-----|
|                              | Ст.                                  | Ст. л. | Ч. л. | Шт. |
| Чайная ложка                 |                                      |        |       |     |
| Стакан                       |                                      |        |       |     |
| Столовая ложка               |                                      |        |       |     |
| Штуки                        |                                      |        |       |     |

**Повторение раздела «Транспорт».**

Ответь на вопросы.

1. Какой № автобуса следует в Авангард? \_\_\_\_\_

2. Чем определяется время выхода рейсового автобуса от автовокзала?

**Повторение раздела «Средства связи».**

Ответить на вопрос.

1. Напиши знакомые тебе виды писем.

**Повторение раздела «Предприятия, организации, учреждения».**

Нарисуй стрелку соответствующей строке.

| Учреждения                 |   |
|----------------------------|---|
| Дошкольное                 | Учреждение для творческого развития         |
| Общеобразовательное        | Основное общее образование                  |
| Дополнительное образование | Учебно- образовательные, профориентирование |
| Гимназия, колледж.         | Ясли, сад.                                  |

**Повторение раздела «Семья».**

Заполни таблицу о своих родственниках.

| Родственные отношения | Фамилия | Имя | Отчество |
|-----------------------|---------|-----|----------|
| Отец                  |         |     |          |
| Мать                  |         |     |          |
| Брат                  |         |     |          |
| Сестра                |         |     |          |